

Informació bibliogràfica

Biblioteca Rosa Sensat

43

**L' experiència
de Lóczy**



R O S A
S E N
S A T

Sumari

Grup Pikler Lóczy	3
Història d'una trobada	5
Lóczy aquí	6
Principis bàsics de Lóczy	8
Bibliografia	9
1 Obres	9
2 Articles publicats a les revistes de l'AMRS	13
3 Articles en altres revistes	16
4 Audiovisuals	18
Adreces d'interès	22

Grup Pikler-Lóczy de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

L'Associació de Mestres Rosa Sensat de Barcelona, dins del seu àmbit associatiu, l'any 1992 va constituir el «Grup Pikler Lóczy de l'AMRS» amb l'objectiu de difondre el pensament pedagògic de la pediatra hongaresa Emmi Pikler i de l'Institut Lóczy de Budapest, per a l'educació dels infants de 0 a 6 anys.

El Grup Pikler Lóczy de l'AMRS està adherit a la xarxa de l'Associació Internacional Pikler (Lóczy) AIP(L), amb seu a París, manté un contacte assidu amb l'Institut de Budapest i participa en les trobades internacionals que organitza aquesta entitat.

La difusió dels principis piklerians, assumits i incardinats en la nostra realitat, la va començar l'any 1974 l'Associació de Mestres Rosa Sensat, que va gaudir de la inestimable intervenció de la directora de Lóczy –Judit Falk en aquells moments– com a professora a l'Escola d'estiu de Barcelona el 1989.

Considerem que tota persona de l'Associació que se interessi pel treball de Lóczy forma part del Grup Pikler Lóczy, en especial les mestres que sintonitzen amb els seus principis, que s'endinsen en l'estudi del seu pensament i que aprofundeixen en les diverses i possibles maneres d'aplicació a la nostra realitat quotidiana.

La divulgació d'aquests principis continua actualment a l'Associació per mitjà de les activitats següents:

Formació permanent per a mestres d'escola infantil 0-6, en cursos trimestrals, curs a l'escola d'estiu, i coordinació d'un treball de reflexió en profunditat que du a terme un petit grup de mestres de diferents escoles bressol interessades especialment en el pensament de Lóczy. Aquest grup de treball debat i aprofundeix els principis i la seva aplicació concreta a la nostra realitat escolar.

Jornades de debat. L'AMRS ha organitzat a Barcelona les Jornades d'Educació Infantil «*Créixer sense violència. L'educació dels infants a Lóczy*» el març de 2005, i també la III Trobada Estatal d'Educació Infantil «*La conquesta de l'autonomia*» el juliol de 2008. Tots dos esdeveniments amb la intervenció d'Anna Tardos, directora de l'Institut Emmi Pikler, i amb la col·laboració de professionals del nostre país, d'Itàlia i de Bèlgica. S'han presentat experiències, relacionades amb els principis de Lóczy, que es duen a terme en algunes escoles bressol i parvularis de Catalunya i d'Andalucia.

Documentació. Recerca continuada d'informació, documentació escrita i audiovisual, i fons bibliogràfic especialitzat que es posa a disposició de las persones i entitats interessades en el tema, seguint els canals habituals de consulta i préstec de la biblioteca de l'Associació.

Publicacions. Difusió dels escrits de l'Institut Emmi Pikler a través de les publicacions de l'Associació –especialment les revistes *Infància*, i la col·lecció 'Temes d'Infància'– en llengua catalana i castellana.

Informació a las persones i centres interessats, principalment a través de la correspondència, del correu electrònic i del contacte personal.

GRUP PIKLER LÓCZY de l'ASSOCIACIÓ DE MESTRES ROSA SENSAT

Av. de les Drassanes, 3. 08001 Barcelona

Tel.: +34 934 817 373

gruppiklerloczy@rosasensat.org

www.rosasensat.org

Història de una trobada

Entre l'Associació de Mestres Rosa Sensat i l'Institut Lóczy. L'Associació de Mestres Rosa Sensat coneix l'existència de l'Institut Lóczy l'any 1974, a través de l'obra *Lóczy ou le maternage insolite* de M. David i G. Appell. Un treball que va suposar la difusió a Europa occidental del pensament d'Emmi Pikler i de la institució que ella va crear l'any 1946 a Budapest.

La seva lectura ens va descobrir una sintonia immediata amb el nostre pensament pel que fa a l'educació dels nens més petits en la col·lectivitat de l'escola bressol. Sentíem la necessitat de conèixer directament l'experiència i així va ser com vam organitzar diverses visites en diferents ocasions: un primer contacte amb Judit Falk i amb l'Institut Lóczy l'estiu de 1979 en una visita a Budapest de tres mestres de Rosa Sensat.

Aquest va ser l'inici d'una relació d'intercanvis en els quals es va evidenciar una mútua compenetració. En els cursos de formació que fa l'Associació de Mestres Rosa Sensat, des de 1975 i any rere any, especialment en els cursos intensius de l'escola d'estiu, s'han donat a conèixer els principis educatius que inspiren la vida a Lóczy: el respecte a l'autonomia de l'infant, la importància de l'estabilitat i de la regularitat en la relació personal i en l'entorn dels petits, el valor de la realitat quotidiana. El maig de 1987 la revista *Infància, educar de 0 a 6 anys* de l'Associació Rosa Sensat va organitzar un viatge amb l'objectiu que un major nombre de persones relacionades amb l'educació infantil poguessin conèixer en directe la institució; al viatge hi van participar 50 mestres.

El juliol de 1988, una mestra de l'Associació va fer un *stage* d'una setmana de durada a Lóczy, sota la direcció d'Anna Tardos.

Des d'un principi es va fer evident l'interès que el pensament d'Emmi Pikler i les seves



continuadores despertava en el nostre món. En conseqüència es va convidar Judit Falk, aleshores directora de Lóczy, a l'Escola d'Estiu de Rosa Sensat a Barcelona el juliol de 1989 i hi va donar un curs sobre els principis que fonamenten l'acció educativa de la institució. Es va iniciar al mateix temps la publicació de diversos articles de Lóczy a la revista *Infància* i a la col·lecció de llibre *Temes d'Infància* de l'Associació.

Lóczy aquí

Lluny de la imitació. No es tractava de copiar. No volíem ni podíem imitar. La realitat de Lóczy: un centre amb infants sense família o amb famílies que no poden atendre'ls, una llar per a les 24 hores del dia, en certa manera és una realitat que dista molt de la nostra: unes escoles infantils, on cada nen té la seva família i la seva vida, i on passa unes hores en companyia d'altres nens i d'altres adults. Es tractava d'entendre els principis, captar l'essència dels mètodes i transmetre-la a les mestres, és a dir, una vegada assumits els criteris i les raons que els fonamenten, cadascú els pot incorporar a la seva realitat de la manera més personal i propera possible. El resultat no és per tant l'homogeneïtat.



L'entroncament amb la nostra història. L'alta consideració de la infància en el nostre país s'havia posat de manifest en diverses circumstàncies i moments històrics, en el primer terç de segle XX, en el qual es fa evident el moviment de renovació pedagògica, seguit durant quaranta anys de situació política dictatorial. La posterior reaparició del moviment de renovació pedagògica que reneix des de la clandestinitat fins arribar a l'oficialitat en els últims trenta anys del segle. És una trobada amb una altra realitat que també pren en consideració a la infància amb tota la seva vàlua.

L'encaix amb la nostra realitat. En el nostre país, el pas de la concepció assistencial de «guarda» d'infants menors de tres anys en institucions denominades guarderia al concepte d'educació dels infants des del moment del naixement és una realitat que es fa evident en els anys setanta amb la creació d'escoles infantils que tenen com a objectiu el desenvolupament global de la infància. Són escoles creades per iniciativa de pares i de mestres, la majoria d'elles en règim cooperatiu amb voluntat de ser escoles públiques i amb una clara finalitat educativa. A aquesta realitat es van incorporant els coneixements que ens aporta la ciència: la pedagogia, la psicologia, la neurologia i el saber, especialment un saber fer, que extraïem de noves realitats d'avantguarda amb les quals prenem contacte: les escoles infantils de Reggio Emilia amb el seu ideòleg Loris Malaguzzi, o l'enfocament holístic de la professora Elinor Goldschmied. L'elaboració del pensament i la seva aplicació pràctica és un treball conjunt amb les mestres i els mestres de les escoles infantils.



En aquest moviment de renovació pedagògica és on s'inscriu la incorporació del pensament de Lóczy a l'Associació de Mestres Rosa Sensat com a promotora de formació permanent i en un conjunt de mestres que reben aquesta formació, procedents de més d'un centenar d'escoles infantils.

Procés de construcció i de reconstrucció. En la formació permanent de mestres de la primera infància, Rosa Sensat considera essencial la incorporació dels principis de Lóczy, però, tot i ser uns principis plenament assumits, la seva introducció a la nostra realitat en demana una reconversió pel fet de les diferències inherents a la mateixa essència de les dues institucions.

El coneixement de Lóczy ens exigeix un cert canvi de mentalitat, que no resulta fàcil pel fet que:

- Rosa Sensat treballa en la formació de mestres d'escoles no d'orfanats o maternitats, la qual cosa implica involucrar en el procés de comprensió dels principis i en el canvi d'actituds no només a les mateixes mestres sinó també a les famílies, els pares, com agents educatius que influeixen sobre els infants al mateix temps que l'escola i encara amb major incidència que ella.
- La formació que ofereix Rosa Sensat ha d'arribar a gran nombre de professionals radicats en centres diferents, cadascun amb la seva idiosincràsia i les seves peculiaritats. I a més es tracta d'una formació «permanent», no inicial, voluntària per part dels assistents i de curta durada.
- El canvi de mentalitat comporta canvi d'actituds i, com a conseqüència, canvis organitzatius i de funcionament dels centres. Les persones sobre les quals recau la formació pertanyen a institucions diverses que al seu torn depenen d'administracions diferents i sobre les quals Rosa Sensat no té possibilitat d'influència o d'accés directes. D'allí la laboriositat del procés i la seva lentitud.

En conjunt estem parlant de l'expansió, una mica difosa, d'uns principis que comporten una acció concreta, expansió a una xarxa extensa de persones el resultat de la qual, per les seves característiques d'amplitud, és difícil d'identificar.

Principis bàsics de Lóczy

A continuació, exposem els principis bàsics de Lóczy, dels quals estem parlant i que, al llarg dels anys de contacte amb aquesta institució i els seus representants, s'han anat incorporant a l'entramat de la nostra experiència, de la nostra història i els nostres coneixements i són els que intentem donar a conèixer i difondre.

- El respecte a l'infant com a persona, com a ésser únic que estableix relacions i que influeix en els esdeveniments del seu entorn. I, en conseqüència, el valor d'una atenció el més individualitzada possible.
- La llibertat de moviment i la conquesta de l'autonomia. El valor de l'activitat autònoma, basada en la iniciativa de l'infant que sorgeix del seu propi interès, que li proporciona satisfacció i que s'autoreforça pel resultat que obté. I en conseqüència el valor d'un entorn estimulants i ric que desperta aquest interès.
- La pedagogia de la vida quotidiana, el valor de les petites coses, grans coses per als infants. La comunicació verbal de totes les actuacions que la persona adulta fa a l'infant. La suavitat dels gestos. La petició de la seva participació i l'espera atenta de la seva col·laboració en aquestes activitats quotidianes d'alimentació, higiene, vestit, etc.
- L'estabilitat, la regularitat, com a font de seguretat. El valor de les relacions personals estables, de la constància en les actituds educatives, i de la personalització de la relació entre adult i infant que proporcionen la seguretat necessària al petit per al seu progrés global.

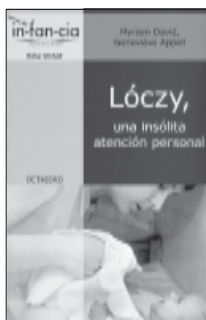


Bibliografia

Documents produïts per l'Institut Emmi Pikler (Lóczy) o que hi tenen relació, que es troben a la biblioteca de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

*actualització 2010

1. Obres



Cocever, Emanuela. *Le idee di Emmi Pikler, l'esperienza di Lóczy e la rete dei servizi prescolastici in Emilia Romagna (Italia).* Barcelona: Rosa Sensat, 2008 [Ponència al III Encuentro Estatal de Educación Infantil]
372.2(439)COC

David, Myriam; Appell, Geneviève. *La educación del niño de 0 a 3 años: experiencia del Instituto Lóczy.* Madrid: Narcea, 1986 (Primeros años)
372.2(01)DAV

David, Myriam; Appell, Geneviève. *Lóczy, ou le maternage insolite.* París: Éditions du Scarabée, 1973
T 372.2(01)DAV

David, Miriam; Appell, Geneviève. *Lóczy, ou le maternage insolite.* París: Éditions Érès, 2008
372.2(01)DAV

David, Miriam; Appell, Geneviève. *Lóczy, una insólita atención personal.* Barcelona: Octaedro / Rosa Sensat, 2010
372.2(01)DAV

Falk, Judit. *Esperando al bebé.* Barcelona: Octaedro: Rosa Sensat, 2002 (Padres; 1)
613.95FAL

Falk, Judit. *«Lóczy» a quarante ans.* Budapest: Académie Hongroise des Sciences, 1986 [Conferència a les sessions de la Societat Hongaresa de Psicologia]
372.2(439)FAL

FALK, Judit. *Mirar al niño: la escala de desarrollo del Instituto Pikler (Lóczy).* Buenos Aires: Ariana, 1997
152.3:372.2FAL

Falk, Judit. «La situació dels nens petits, fills de mares que treballen, a Hongria». A: *Maneres d'acollir els infants*. Barcelona: Rosa Sensat: Diputació de Barcelona, 1990 (Temes d'Infància; 14), p. 41-52
372.2 MAN

Falk, Judit; Majoros, Mária. *Las primeras semanas de su bebé*. Barcelona: Octaedro: Rosa Sensat, 2002 (Padres; 2)
613.95 FAL

Falk, Judit; Pikler, Emmi. *Data on the social adjustment of children reared in our Institute*. 2a. ed. Budapest: National Methodological Institute for Residential Nurseries, 1986 (Lectures-publications, documents; 26)
T 372.2(01) FAL



Falk, Judit; Tardos, Anna. *Movimientos libres. Actividades autónomas*. Barcelona: Octaedro: Rosa Sensat, 2002 (Padres; 4)
613.95 FAL

Falk, Judit (ed.). *La conquesta de l'autonomia*. Barcelona: Rosa Sensat, 2005 (Temes d'Infància; 49)
372.2(439)PIK

Falk, Judit (ed.). *Educar els tres primers anys: l'experiència de Lóczy*. Barcelona: Rosa Sensat, 1991 (Temes d'infància; 18)
372.2(439)EDU

Falk, Judit (ed.). *Lóczy, educación infantil*. Barcelona: Octaedro: Rosa Sensat, 2008 (Temas de Infancia; 23)
372.2(439)LOC

Falk, Judit (ed.). *Lóczy, escoltar els infants*. Barcelona: Rosa Sensat, 2008 (Temes d'Infància; 58)
372.2(439)LOC

Falk, Judit; Scheurer, Elisabeth. *Les fondements d'une vraie autonomie chez le jeune enfant*. París: Association Pikler Lóczy de France; Budapest: Association Pikler Lóczy, 2006 [Complementa el DVD del mateix títol]
372.2(439)FAL

Gerber, Magda; Jonson, Allison. *Cómo lograr que mi bebé tenga confianza en sí mismo.* Mexico: Diana, 2006
372.2(439)GER

Institut Pikler (Lóczy). *Le climat éducationnel.* 2a ed. Budapest: Institut Lóczy, 1984 (Rapports-publications, documents; 28)
372.2(439)INS

Institut Pikler (Lóczy). *Conférences données a la réunion de la Société des Pédiatres Hongrois et de la Section de la Psychologie Pédagogique et Psychologie Génétique de la Société Hongroise de Psychologie.* Budapest 25 octobre 1978 (material mecanografiat)
372.2(439)INS

Institut Pikler (Lóczy). *Nos ambitions et nos résultats.* Budapest: Institut Lóczy, 1983 (Rapports-publications, documents; 32)
372.2(439)INS

Institut Pikler (Lóczy). *Participation active du petit enfant à son propre développement et responsabilité de l'adulte.* Budapest: Institut Lóczy, 1992
[material mecanografiat]
372.1(01)PAR

Kálló, Éva; Balog, Györgyi. *Von den Anfängen des freien Spiels.* Berlin: Pikler Gesellschaft, 1996
372.2(439)KAL

Majoros, Mária; Tardos, Anna; Falk, Judit. *Comer y dormir.* Barcelona: Octaedro: Rosa Sensat, 2002 (Padres; 3)
613.95 MAJ

Majoros, Mária; Tardos, Anna; Falk, Judit. *Menjar.* Barcelona: Rosa Sensat, 2001 (Temes d'Infància; 39)
641.1 MAJ



Pikler, Emmi. *Friedliche babys - zufriedene mütter: pädagogische ratschläge einer kinderärztin.* Marian V. Reismann (fot.). 20a ed. Freiburg: Herder, 2006 (Herder-Spektrum ; 4986)
372.2(439)PIK

Pikler, Emmi. *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global.* Madrid: Narcea, 1985 (Educación hoy)
152.3:372.2 PIK

Pikler, Emmi (dir.). *Unfolding of infants' natural gross motor development.* Klara Pap (il.). Los Angeles: Resources for Infant Educators, 2006
372.2(439)PIK

Pikler, Emmi; Tardos, Anna. *Lasst mir zeit: die selbständige bewegungsentwicklung des kindes bis zum freien gehen.* 3a ed. München: Pflaum, 2001
372.2(439)PIK

Szanto Feder, Agnès (ed.). *Lóczy: un nouveau paradigme?* París: PUF, 2002
372.2(439)LOC

Szanto Feder, Agnès (ed.). *Lóczy: ¿un nuevo paradigma?* Mendoza: Ediunc, 2006
372.2(439)LOC



Truchis, Chantal de. *El despertar al mundo de tu bebé.* Barcelona: Oniro, 2003
613.95 TRU

Vincze, Mária. *Coopération: pourquoi? A propos de la table de change.* Budapest: Association Pikler-Lóczy de France, 1984 [Exemplar mecanografiat]
372.2(439)VIN

Vincze, Mária. *Genèse de la capacité d'empathie chez le jeune enfant. Il est bon d'être ensemble.* Budapest: Association Pikler-Lóczy de France, 1984 (Des traductions françaises des écrits émanant de l'Institut Pikler; 82) [Exemplar mecanografiat]
372.2(439)VIN

Vincze, Mária. *Le repas de l'enfant: du biberon à l'autonomie.* 2a ed. Budapest: Institut National de Methodologie Emmi Pikler, 1988
372.2(439)INS

2. Articles publicats a les revistes de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

2.1. *Infància i Infància a Europa*

«1987 Hongria». *Infància*, núm. 38 (1987), p. 41-44

Appell, Geneviève. «Focus en... Emmi Pikler i Lóczy». *Infància a Europa*, núm. 5 (2003), p. 29-33

Cocever, Emanuela. «Una experiència hongaresa d'educació dels més petits». *Infància*, núm. 28 (1986), p. 20-24

Fabrés, Montserrat. «Activisme?... calma!». *Infància*, núm. 171 (2009), p.8-12

Fabrés, Montserrat. «Conversa amb Anna Tardos». *Infància*, núm. 168 (2009), p. 31-33

Falk, Judit. «Atenció personal i prevenció». *Infància*, núm. 46 (1989), p. 31-36

Falk, Judit. «Esperem un bebè. Com preparar la “germana gran”». *Infància*, núm. 131 (2003), p. 37-39

Falk, Judit. «L'estabilitat per la continuïtat i qualitat de les atencions i relacions». *Infància*, núm. 121 (2001), p. 7-14

Falk, Judit. «Els fonaments d'una veritable autonomia en els infants petits». *Infància*, núm. 163 (2008), p. 14-21

Falk, Judit. «Els infants a Hongria». *Infància*, núm. 55 (1990), p. 11-18

Falk, Judit. «Infants de desenvolupament lent o diferent». *Infància*, núm. 113 (2000), p. 5-11

Falk, Judit. «Peus plans». *Infància*, núm. 139 (2004), p. 36-37

Falk, Judit; Duran, Teresa. «L'infant autònom: conversa amb Judit Falk». *Infància*, núm. 46 (1988), p. 13-14



Falk, Judit; Majoros, Mária; Tardos, Anna. «Consells sobre el menjar». *Infància*, núm. 129 (2002), p. 31-34

Falk, Judit; Vincze, Mária. «Sobre el control dels esfínters». *Infància*, núm. 144 (2005), p. 34-38

Hevesi, Katalin. «La participació del nen petit en l'atenció personal». *Infància*, núm. 71 (1993), p. 11-14

Pañella, Neus; Gutiérrez, Charo. «L'alimentació en el primer any de vida». *Infància*, núm. 168 (2009), p. 13-18

Riu, Montse. «Conversa amb Marta Graugés». *Infància*, núm. 164 (2008), p. 34-35

Singla, Mònica. «El respecte per la llibertat de moviments». *Infància*, núm. 168 (2009), p.19-21

Szanto-Feder, Agnès. «S'ha d'ensenyar motricitat als més petits?». *Infància*, núm. 67 (1992), p. 13-16

Szanto-Feder, Agnès; Tardos, Anna. «Què és l'autonomia des de la primera edat?». *Infància*, núm. 105 (1998), p. 5-11

Tardos, Anna. «Les activitats dirigides». *Infància*, núm. 147 (2005), p. 12-16

Tardos, Anna. «Autonomia i/o dependència». *Infància*, núm. 41, (1988), p. 4-11

Tardos, Anna. «El llenguatge dels gestos en la comunicació precoç». *Infància*, núm. 49 (1989), p. 37-40

Tardos, Anna. «La mà de l'educadora». *Infància*, núm. 58 (1991), p. 16-21

Tardos, Anna. «Marian Reismann: relacions». *Infància*, núm. 91 (1996), p. 12-17

Tardos, Anna; Dehelan, Eva; Szeredi, Lili. «Formació dels hàbits dels infants per mitjà de l'actitud dels educadors». *Infància*, núm. 161 (2008), p. 5-10

Tardos, Anna; Vasseur-Paumelle, Anne. «Regles i límits a la llar d'infants» *Infància*, núm. 156 (2007), p. 16-21

Wettich, Heide. «Autonomia i cooperació en la vida diària d'una escola bressol». *Infància*, núm. 135 (2003), p. 16-18

2.2. *Infancia i Infancia en Europa*

Appell, Geneviève. «Foco en... Emmi Pikler y Lóczy». *Infancia en Europa*, núm. 5 (2003), p. 29-33

Cartró, Consol; Pañella, Neus. «Un buen cambio en el cambio pañales». *Infancia*, núm. 103 (2007) p. 8-9



Fabrés, Montserrat. «En el día a día, nada es banal, nada es rutina». *Infancia*, núm. 100 (2006), p. 14-17

Falk, Judit. «Cuidado personal y prevención». *Infancia*, núm. 4 (1990), p. 34-38

Falk, Judit. «Desarrollo lento o diferente». *Infancia*, núm. 70 (2001), p. 5-10

Falk, Judit. «La estabilidad para la continuidad y calidad de las atenciones y relaciones». *Infancia*, núm. 80 (2003), p. 4-10

Falk, Judit. «Los fundamentos de una verdadera autonomía». *Infancia*, núm. 116 (2009), p. 22-31

Falk, Judit; Majoros, Mária; Tardos, Anna. «Consejos sobre la comida». *Infancia*, núm. 79 (2003), p. 36-39

Hevesi, Katalin. «La participación del pequeño en la atención personal». *Infancia*, núm. 20 (1993), p. 14-18

Òdena, Pepa. «Emmi Pikler y la educación de los más pequeños». *Infancia*, núm. 81 (2003), p. 26-30

Tardos, Anna. «Las actividades dirigidas». *Infancia*, núm. 98 (2006), p. 8-12

Tardos, Anna. «Autonomía y/o dependencia». *Infancia*, núm. 15 (1992), p. 4-9

Tardos, Anna. «La mano de la educadora». *Infancia*, núm. 11 (1992), p. 14-18

Tardos, Anna. «Marian Reismann: relaciones». *Infancia*, núm. 42 (1997), p. 12-17

Wettich, Heide. «Autonomía y cooperación en la vida cotidiana». *Infancia*, núm.89 (2005), p12-15

2.3. Perspectiva Escolar

«Lóczy: una visita a Hongria». *Perspectiva Escolar*, núm. 41 (1980), p. 48-49

«Grup Pikler-Lóczy de l'Associació de Mestres Rosa Sensat». *Perspectiva Escolar*, núm. 173 (1993), p. 72-73



3. Articles en altres revistes

«50 años del Instituto Lóczy de Budapest» [Monogràfic]. *La Hamaca*, núm. 8 (1996)

«Aplicacions i experiències dels principis de Pikler-Lóczy» [Monogràfic]. *Guix d'infantil*, núm. 53 (2010)

«Aplicaciones y experiencias de los principios de Pikler-Lóczy» [Monogràfic]. *Aula de Infantil*, núm. 53 (2010)

Cocever, Emanuela. «L'Istituto Pikler-Lóczy di Budapest». *Infanzia*, núm. 1 (1996)

Dehelan, Eva; Szeredi, Lili; Tardos, Anna. «L'intégration des règles de vie par l'attitude des éducateurs». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 404 (1986), p. 52-56

Falk, Judit. «Le fait conscient au lieu de l'instinctivé. Remplacement efficace de la relation mère-enfant dans les pouponnières». *Nutrition développement*, núm. 20 (1980), p. 891-895

Falk, Judit. «Importance et conditions fondamentales du caractère personnel des relations sociales entre enfants et adultes». *Le coq-Heron*, núm. 53 (1975), p. 22-30

Falk, Judit. «Méthode d'enregistrement et de contrôle à l'Institut Lóczy». *Enfance*, núm. 3-4 (1973), p. 129-144

Falk, Judit. «La situation des jeunes enfants des mères qui travaillent, en Hongrie». *Enfance*, tom 41, núm. 2 (1988), p. 35-46

Falk, Judit. «Soins corporels et prévention». *Médecine et Enfance*, (septembre 1986), p. 283-292

Hevesi, Katalin. «Relation à travers le langage entre l'auxiliaire et les enfants du groupe». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 419 (1988), p. 69-73

Hevesi, Katalin. «Le rôle de la parole dans les relations entre adulte et enfant». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 301 (1976), p. 14-17

«Lóczy: nouvelles recherches, nouveaux développements» [Monographe]. *Petite Enfance*, núm. 72 (1999), p. 1-82

Pikler, Emmi. «Importance du mouvement dans le développement de la personne initiative-compétence». *Acta Paediatrica Academiae Scientiarum - Hungaricae* (1979), p. 273-278. *La Médecine Infantile*, núm. 3 (1984) p. 273-278

Pikler, Emmi. «Manifestations actuelles du syndrome d'hospitalisme dans les pouponnières». *Le Coq-Héron*, núm. 53 (1975), p. 4-10

Tardos, Anna. «Les activités dirigées». *L'enfant*, núm. 3-4 (1984), p. 14-19

Tardos, Anna. «Une vie active». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 311 (1977), p. 13-22

Tardos, Anna; Szanto, Agnès. «Qu'est-ce que l'autonomie dès le premier âge?». *L'enfant*, núm. 3-4 (1984), p. 6-13

Vincze, Mária. «Comment réagissent les nourrissons et les jeunes enfants aux pleurs des autres?». *Enfance*, núm. 3 (1983), p. 203-210

Vincze, Mária. «Le développement des activités communes dans un groupe d'enfants de 3 mois à 2 ans ½, élevés ensemble». *Le Coq-Héron*, núm. 53 (1975), p. 11-17

Vincze, Mária. «Répercussions du changement de climat éducationnel: réflexions à propos d'une post-enquête à Lóczy, Hongrie». *Handicaps et inadaptations, les cahiers du CTNERHI*, núm. 26 (1984)

Vincze, Mária. «The social contacts of infants and young children reared together». *Early Child Development and Care*, vol. 1 (1971), p. 99-109

4. Audiovisuals

4.1. Pel·lícules realitzades per Emmi Pikler

Pel·lícules en blanc i negre, enregistrades per Emmi Pikler i comentades en francès, que han estat copiades a vídeo i DVD.

Pikler, Emmi. *La joie du mouvement*. Budapest: Institut Emmi Pikler, 1959. 1 vídeo (VHS) (17 min.)

V 152.3:372.2 PIK

L'activitat motriu espontània dels infants quan, des del naixement, se'ls ofereix una situació de llibertat estimulada per un medi ric i per l'interès dels adults. La primera part presenta les etapes del desenvolupament i la segona, l'organització de situacions de joc que s'ofereixen a l'infant a mesura que creix.

Pikler, Emmi. *Moi-même*. Budapest: Institut Emmi Pikler, 1969. 1 vídeo (VHS) (25 min.)

V 372.2(439) INS

Les atencions quotidianes són ocasions privilegiades per a la relació adult-infant per l'actitud de càlid suport que l'adult pot aportar. El vídeo mostra el camí vers l'autonomia de l'infant situat en aquest context.

Pikler, Emmi. *Le plaisir du bain*. Budapest: Institut Emmi Pikler, 1966. 1 vídeo (VHS) (15 min.)

Des dels primers mesos els infants poden aprendre a relaxar-se en el bany. L'ambient tranquil i la paraula de l'adult generen confiança i van suscitant la iniciativa de l'infant, a mesura que l'infant va guanyant en autonomia.

4.2. Produccions de l'Institut Emmi Pikler

Vídeos i DVD realitzats per l'Institut Emmi Pikler de Budapest, i en col·laboració amb l'AIP(L) i l'AP-L de France. (Versió castellana destacada en color).

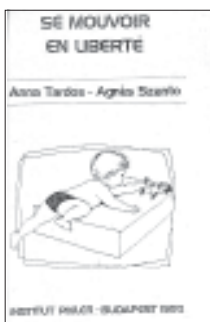
Falk, Judit; Scheurer, E. *Les fondaments d'une vraie autonomie chez le jeune enfant.* París: Association Pikler-Lóczy de France; Budapest: Association Pikler-Lóczy, 2007. 1 disc òptic (DVD) (170 mín.): color + 1 llibret. (Versió francesa)
DVD 372.2(439) FAL

La pediatra hongaresa exposa una concepció original sobre l'autonomia de l'infant que va més enllà de la possibilitat d'actuar sol. Es tracta de fer per ell mateix, i de manera agradable, allò que desitja, sense sentir-se abandonat i respectant els altres.

Kálló, Éva. *Tünde: de 3 a 24 mois: soins.* Budapest: Institut Pikler-Lóczy, 1996. 1 vídeo (VHS) (25 min.): color. (8 fulls explicatius, amb la traducció de les converses originals en hongarès).
V 372.2(439) KAL

El vídeo presenta diferents moments de la vida de Tünde: el bany als 3 mesos, la marxa voluntària (18 mesos), les relacions amb altres infants (24 mesos), on es veu la seva creixent participació i la retirada progressiva de la persona adulta en l'acompanyament l'autonomia de la nena.

Kálló, Éva; Vamos Julianna. *Iniciativa, comunicación y reciprocidad. El tiempo del lactante [2]: el baño y el cuidado 6-12 meses.* Budapest: Institut Pikler, 2006. 1 disc òptic (DVD) (38 min.)
La cura del cos del nadó pot ser una ocasió ideal per construir una relació profunda i una col·laboració entre l'infant i la persona que l'atén. (6-12 mesos)
DVD 372.2(439) KAL



Tardos, Anna; Appell, Geneviève. *Attentifs l'un a l'autre: le bébé et l'adulte au cours du bain.* Budapest: Institut Pikler-Lóczy; París: Association Pikler-Lóczy de France, 1992. 1 vídeo (VHS) (30 min.): color.

El reportatge presenta nadons de 9 a 12 mesos, en el transcurs del bany. Es mostra la relació amb l'adult que fa que les seves experiències siguin plenament satisfactòries. Adreçat a mestres de llars d'infants; pot servir d'eina de treball i per comentar amb pares. Inclou imatges del mateix reportatge sense la veu en «off» per treballar les diverses situacions i aprofundir.

Tardos, Anna; Appell, Geneviève. *De l'attention du bébé au cours des jeux.* Budapest: Institut Pikler-Lóczy; París: Association Pikler-Lóczy de France, 1990. 1 vídeo (VHS) (26 min.): color.

V 372.2(439) INS

Documents de bebès de 9 a 12 mesos extrets de les investigacions dutes a terme per Anna Tardos sobre l'activitat de l'infant a l'Institut Emmi Pikler. Mostren les diferents maneres que caracteritzen l'atenció als infants quan se'ls educa respectant la seva activitat en llibertat de moviment i en un entorn segur preparat per als seus interessos i possibilitats. Comentaris sobre els diferents graus d'atenció que manifesta el nen petit durant el joc.

Tardos, Anna; Szanto Feder, Agnès. *Moverse en libertad.* Budapest: Instituto Emmi Pikler; Buenos Aires: Asociación Internacional Pikler, 1999. 1 vídeo (VHS) (27 min.): color lila (Versió castellana)

V 372.2(439) TAR

L'infant sa i en bona relació amb el seu entorn, ja des del naixement vol moure's i experimenta plaer en fer-ho. El moviment lliure és inherent a la vida, a la vida quotidiana de qualsevol infant. Cal respectar aquesta llibertat.

Tardos, Anna; Szanto Feder, Agnès. *Se mouvoir en liberté.* 1995. Budapest: Institut Pikler-Lóczy, 1995. 1 vídeo (VHS) (27 min.): color.

V 372.2(439) TAR

El moviment lliure en els nens petits afavoreix la construcció activa de la seva pròpia imatge corporal i l'elaboració de la unitat i la força per a la seva autonomia. Adreçat a mestres de llars d'infants, especialment els que treballen amb nens i nenes de 6 mesos a 1 any.

Vamos, Julianna; Csatári, Irén. *Le temps de bébé: bain et soins* [I] Budapest. Institut Pikler, 2002. 1 disc òptic (DVD) (30 min.) La cura del cos del nadó pot ser una ocasió ideal per construir una relació profunda i una col·laboració entre l'infant i la persona que l'atén. (0-6 mesos)

DVD 372.2(439) VAM

Vincze, Mária. *Ferkó: 14 mois: activité.* Budapest: Institut Pikler-Lóczy, 1996. 1 vídeo (VHS) (18 min.): color.

V 372.2(439) VIN

Ferkó fa activitats d'exploració i recerca en situacions diverses. El moviment lliure i la descoberta d'objectes l'omplen de satisfacció.

4.3. Curs de Judit Falk a Barcelona

Enregistrament, no editat, del curs de Judit Falk a la 23a Escola d'Estiu de Rosa Sensat. En llengua francesa amb traducció consecutiva al català.

Falk, J. *Autonomia i dependència*. Barcelona: Escola d'Estiu Rosa Sensat, 1988. 2 vídeos (VHS) (480, 480 min): color
V 372.2(439) FAL

Vídeo 1. Orígens i filosofia de l'Institut Lóczy. Rol de l'activitat autònoma en el desenvolupament infantil. Relació adult/infant: Activitats infant i entorn.

Vídeo 2. Relació adult/infant: atencions quotidianes; Gest i paraula; Desenvolupament d'infants amb dificultats.

4.4. Altres

Martino, Bernard. *Lóczy, un hogar para crecer*. París: Association Pikler-Lóczy de France, 2001. 1 vídeo (VHS) (170 min.): color. (Versió castellana)

V 372.2(439) INS

50 anys d'història de l'Institut Emmi Pikler, fundat el 1946 a Budapest, i més conegut pel nom de Lóczy. Remarca el context històric, cultural i pedagògic, i presenta el testimoni d'adults que hi han crescut i s'hi han educat.

La primera part presenta la teoria d'Emmi Pikler, el naixement de Lóczy, el seu funcionament i la seva història. La segona part conté entrevistes amb les mestres i els adults que expliquen la seva experiència personal a Lóczy.

Martino, Bernard. *Lóczy, une maison pour grandir*. París: Association Pikler-Lóczy de France, 2000. 1 vídeo (VHS) (170 min.): color. (Versió francesa)

V 372.2(439) INS

Martino, Bernard. *Lóczy, une maison pour grandir*. Paris: Association Pikler-Lóczy, 2007. 2 discos òptics (DVD) (170, 112 min): color. (Versió original en francès i versions doblades en hongarès i alemany)

DVD 372.2(439) INS

Adreces d'interès

INSTITUT EMMI PIKLER PIKLER LÓCZY TÁRSASÁG

Lóczy Lajos utca, 3. H- 1022 BUDAPEST Hongria
Tel.: +36 1 212 4610
pikler-loczy2@t-online.hu

ASSOCIATION INTERNATIONALE PIKLER (LÓCZY) AIP(L)

2 ter, rue de la Cerisaie. F- 92310 SÈVRES France
Tel.: +33 1 46 26 2652 Fax: +33 1 45 07 1064.
isz@club-internet.fr
www.aipl.org

ASSOCIATION PIKLER LÓCZY DE FRANCE

20, rue de Dantzig. 75015- PARIS France
Tel.: +33 1 53 68 9350
pikler-loczy@wanadoo.fr
www.pikler.fr

GRUP PIKLER LÓCZY de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Av. de les Drassanes, 3, 08001 Barcelona
Tel.: +34 934 817 373
gruppiklerloczy@rosasensat.org
www.rosasensat.org

ASSOCIACIÓ PIKLER - HENGSTENBERG

Av. Serra i Caballé, 3. 17150 SANT GREGORI - GIRONA
Tel.: +34 972 428 712
jocimoviment@girona.com

EUSKAL HERRIKO PIKLER-LÓCZY SAREA PAÍS BASC

pikler.loczy.sarea@gmail.com

Adreces d'interès

INSTITUT EMMI PIKLER PIKLER LÓCZY TÁRSASÁG

Lóczy Lajos utca, 3. H- 1022 BUDAPEST Hongria
Tel.: +36 1 212 4610
pikler-loczy2@t-online.hu

ASSOCIATION INTERNATIONALE PIKLER (LÓCZY) AIP(L)

2 ter, rue de la Cerisaie. F- 92310 SÈVRES France
Tel.: +33 1 46 26 2652 Fax: +33 1 45 07 1064.
isz@club-internet.fr
www.aipl.org

ASSOCIATION PIKLER LÓCZY DE FRANCE

20, rue de Dantzig. 75015- PARIS France
Tel.: +33 1 53 68 9350
pikler-loczy@wanadoo.fr
www.pikler.fr

GRUP PIKLER LÓCZY de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Av. de les Drassanes, 3, 08001 Barcelona
Tel.: +34 934 817 373
gruppiklerloczy@rosasensat.org
www.rosasensat.org

ASSOCIACIÓ PIKLER - HENGSTENBERG

Av. Serra i Caballé, 3. 17150 SANT GREGORI - GIRONA
Tel.: +34 972 428 712
jocimoviment@girona.com

EUSKAL HERRIKO PIKLER-LÓCZY SAREA PAÍS BASC

pikler.loczy.sarea@gmail.com

Bibliografies

1. Llibres infantils i juvenils sobre interculturalisme (juliol 1993)
2. Educació intercultural (juny 1994)
3. L'avaluació (juliol 1994)
4. Educar per viure en el planeta Terra (juny 1995)
5. Medi ambient, ecologia i protecció de la natura en la literatura infantil i juvenil (juny 1995)
6. Tutoria (novembre 1995)
7. Valors i educació (gener 1996)
8. La pau, la tolerància, l'amistat... en la literatura infantil i juvenil (juny 1996)
9. Educar per a la pau (juny 1996)
10. Coeducació (gener 1997)
11. Escola, mestres i alumnes en la literatura infantil i juvenil (juny 1997)
12. Comunicar i ensenyar (juny 1997)
13. Grup Pikler-Lóczy (desembre 1997)
14. Educació intercultural (gener 1998)
15. Literatura infantil i juvenil per a l'educació intercultural (març 1998)
16. Coeducació (gener 1998)
17. Multimèdia en l'educació. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (juliol 1998)
18. Coeducació 3 (novembre 1999)
19. Multimèdia en l'educació. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (2) (gener 2000)
20. Educació en valors. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (febrer 2000)
21. La biblioteca escolar. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (juliol 2000)
22. La lletra, el llibre, la lectura i la biblioteca en la lectura infantil i juvenil. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (juliol 2000)
23. Educació intercultural. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (juliol 2001)
24. Som únics, però ens assemblem molt!! Literatura infantil i juvenil per a l'educació intercultural (juliol 2001)
25. Art, Artistes, Il·lustració. Descubrim l'art en la literatura infantil i juvenil (juliol 2002)
26. Educació artística. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (juliol 2002)
27. L'experiència de Lóczy. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (abril 2003)
28. «Creuant fronteres». Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (setembre 2003)
29. La biblioteca escolar Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (novembre 2003)
30. Mediació escolar. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (febrer 2004)
31. Diversitat cultural, desenvolupament sostenible i cultura de la pau. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (juliol 2004)
32. La pau, la diversitat i la sostenibilitat. Selecció de llibres per a infants (juliol 2004)
33. Entre frondes i brancatges. Els arbres a la literatura infantil i juvenil. Selecció de llibres per a infants (abril 2005)
34. Tere Majem. Selecció de recursos bibliogràfics (octubre 2005)
35. Reggio Emilia. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (juliol 2005)
36. «La mediació, una cultura per conuiu en pau». Selecció de llibres per a infants (febrer 2006)
37. Els drets dels infants. Selecció de llibres per a infants (juliol 2006)
38. Els drets dels infants. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (juliol 2006)
39. La mestra Rosa Sensat. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics
40. L'educació de la llibertat. Selecció de llibres per a infants (juliol 2007)
41. L'educació de la llibertat. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (juliol 2007)
42. Coeducació. Selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (desembre 2007)