

## PROPOSTA DE L'ASSOCIACIÓ DE MESTRES ROSA SENSAT SOBRE CINC PRIORITATS DE L'EDUCACIÓ AVUI A CATALUNYA

### **Garantia d'igualtat**

Considerem l'educació com una responsabilitat pública, com l'única manera de garantir una veritable igualtat. Igualtat en drets que els poders públics han d'emparar creant i mantenint escola i institut per a tothom, sense discriminació, ni segregació per raons d'edat, de gènere, de procedència, de creença, d'ètnia, de capacitats, i per compensar amb equitat les desigualtats subsistents en la societat.

- Cal superar la segmentació dels aprenentatges, així com l'homogeneïtzació de nivells.
- Cal desterrar la fantasia del com més aviat i com més millor.
- Cal donar temps per aprendre, respectant els diferents ritmes.
- Cal dotar, acuradament, de més recursos a qui més ho necessita.

### **Desburocratització de l'administració i reconeixement a les bones pràctiques.**

És urgent que la realitat actual incorpori canvis en profunditat, com ara tancar definitivament un model centralista i burocràtic. Calen una administració i un sistema coherents i flexibles alhora, amb capacitat per adequar a cada infant i jove, a cada realitat i a cada moment la resposta justa.

Per això considerem que les bones pràctiques que a les escoles i instituts del país s'estan fent des de fa temps poden contribuir a la renovació pedagògica de manera generalitzada, abandonant inèrcies que porten a pràctiques rutinàries i desfasades. Aquest tresor que té Catalunya cal que sigui respectat per poder seguir avançant amb amplitud, generositat i confiança amb els que cada dia estan a l'escola i l'institut.

- Cal compartir i contrastar el que s'entén per bones pràctiques.
- Cal donar visibilitat a les bones pràctiques, perquè tothom les pugui conèixer i trobar-hi inspiració.
- Cal promoure un nou imaginari col·lectiu positiu tant per a les escoles com per als instituts.

### **Educació**

Una educació que coneix que l'activitat veritable ve de dins i que demana esforç. Un esforç que esdevé un acte responsable de llibertat per aprendre. Dir educació avui exigeix un canvi en profunditat.

Una educació que vetlla pel desenvolupament personal i social de tot infant i jove, afavorint o desvetllant la consciència d'un mateix, dels altres i de la realitat, contribuint a incrementar l'autoestima i l'empatia.

Una idea d'educació que coneix que l'activitat veritable ve de dins i que demana aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser, aprendre a conviure. Quatre pilars tan citats com poc compresos.

- Cal tenir confiança en l'esdevenidor de tot infant i jove.
- Cal saber que ningú té dret a dir que un infant o un jove no progressarà mai.
- Cal pensar i treballar amb els infants i joves de la Catalunya actual, des dels zero fins als divuit anys, per reconstruir un cop més l'escola i l'institut.

### **Pluralitat i democràcia**

L'escola pública és la que pot garantir un projecte democràtic en el qual es pot definir el bé comú, i la que pot elaborar els criteris i normes per a una veritable autonomia tot garantint la pluralitat d'opinions. La que reconeix la important aportació de les famílies. Aquesta contribució ha de facilitar que totes les famílies, incloent-hi les més fràgils, puguin exercir el seu dret i el seu deure de participació en l'educació dels seus fills.

- Cal practicar els valors a l'escola, no l'educació en valors.
- Cal garantir el dret de participació activa dels infants i joves en el seu procés educatiu, en l'organització del grup i de l'escola o institut.
- Cal una revisió en profunditat dels criteris de matriculació i l'exercici real de la participació.
- Cal garantir la recuperació de la participació, de tots, com un dret irrenunciable per poder fer realitat l'escola i l'institut democràtics.

### **Formació**

La formació de mestres i professors és la qüestió bàsica per poder afrontar els reptes que tenen les escoles i els instituts, tant la formació inicial com la continuada, amb una estreta relació entre teoria i pràctica per conèixer a fons l'ofici. És precisament aquest coneixement el que porta ineludiblement a poder incidir en la maduresa personal i social de tot mestre o professor perquè esdevingui una persona culta, activa, estimulante, afectuosa i creativa. Una cultura viva, la de la curiositat i el compromís vers els altres. Aquella cultura que es construeix de manera contínua, la cultura atenta al domini de la llengua, a les descobertes de les ciències, de les arts, dels esdeveniments del món, una cultura oberta, dialogant i ètica.

- Cal una profunda transformació dels formadors de mestres i professors, tant en la formació inicial com en la continuada, tant en metodologies de treball com en continguts.
- Cal una acurada selecció de les escoles i instituts que acullen estudiants en pràctiques i cal fer-ne un seguiment acurat.
- Cal que tot formador de mestres i professors conegui a fons la quotidianitat de les escoles i instituts; cal, doncs, promoure i facilitar que una part del seu treball sigui en un centre.

FEBRER DE 2011