

Repensem-nos

Programa del **procés obert de reflexió** sobre el futur de l'associació de mestres Rosa Sensat

Què ens proposem? Què us proposem?

En finalitzar el procés “Repensem-nos”, el març del 2023, l'Associació n'ha de sortir reforçada, amb consciència plena de quina és la seva raó de ser, la seva naturalesa, les seves fites i quines són les millors estratègies per a assolir-les. També s'hauran mesurat els recursos humans, materials i organitzatius amb els quals comptem per a fer-ho possible.

I també en sortirà reforçada perquè s'haurà ampliat la base de persones implicades, s'haurà reunit un col·lectiu significatiu de mestres i professionals de l'educació amb el qual haurem construït consensos i haurem reafirmat compromisos sobre allò que està a les nostres mans fer per a contribuir a l'educació que volem.

El resultat del procés s'haurà de concretar en un **full de ruta** (pla estratègic) que orienti l'Associació a cinc anys vista.

El procés obert, que durarà sis mesos, s'inicia interrogant-nos sobre la vigència dels propòsits fundacionals de l'Associació. Els principis iniciàtics, l'ideari que es concreta en la lluita per una escola laica, catalana i pública, representa avui els reptes més punyents que afronten les nostres escoles? O segurament han emergit altres vectors de lluita igualment rellevants que hauríem d'incorporar? Quins són els envits que volem entomar? Quines són **les cruïlles** del nostre món contemporani que reclamen una presa de partit per part d'una associació de mestres com Rosa Sensat?

En el procés de reflexió que iniciem, i en el que us convidem a participar, només tractarem d'identificar i consensuar els vectors de les nostres reivindicacions, sabrem en quines lluites estem compromeses i quines ens toquen de prop, però no podem dur tantes banderes. Deixarem per a més endavant l'espai de debat profund per a abordar cada un d'aquests reptes amb coneixement de causa, amb pluralitat de veus, amb temps per a les discrepàncies i per a arribar als consensos que ens permetin dir quins són els posicionaments en cada aspecte. Dit d'una altra manera, al final del procés sabrem segurament que el català és un repte encara avui, però no ens haurem definit sobre el model d'immersió lingüística ni sobre el plurilingüisme a l'aula ni quin nivell de català s'ha d'exigir al professorat. Aquest meló, que té molt de suc, l'obrirem més endavant. Ara només decidirem quins són els cinc melons que ens toca obrir i defensar.

En la segona part del procés mirarem de respondre les preguntes més estratègiques sobre la naturalesa de l'Associació: tenint en compte **el mapa** d'actors del nostre voltant, quin és el nostre espai? Quin lloc singular podem i volem ocupar? Som o

volem ser una agrupació professional de mestres que genera serveis cooperatius? Un espai de pressió i influència? Un espai de compromís, activisme i lluita transformadora? Un espai de reflexió i coneixement compartit per al creixement professional? Un centre de documentació i recerca?

I, un cop perfilat el nostre lloc, haurem de dir què fem, a què ens dediquem, **quins camins** ens portaran a assolir les fites marcades. És oportú, rellevant, útil, significatiu, dedicar-nos a la formació de mestres? A l'impuls de grups de treball?, la selecció i promoció de bona literatura infantil i juvenil i pedagògica? A la publicació de revistes i llibres? A la participació en espais transversals de la comunitat educativa enfortint el moviment de renovació pedagògica? Volem tenir veu en els debats públics sobre educació? Sobre drets laborals dels mestres? Quins són els millors instruments, els que estan a les nostres mans, els que ens fan singulars, els que aporten valor afegit, els més eficients i eficaços, els més coherents, per a la consecució del nostre propòsit?

I finalment, quines aliances i relacions teixim? Amb qui **caminem juntes**? On trobem la nostra força? Com ens fem sentir? Com teixim aliances més transversals que permetin, igual que ho fa l'escola, obrir-nos a l'entorn social?

Sabem que educar és un acte ètic, estètic i polític, per això en acabar sis mesos de compartir debats voldrem haver compartit valors i principis, vivències i experiències i la certesa de pensar-nos, particularment i col·lectivament, com a **subjecte polític**.

Per a que a que l'acció col·lectiva esdevingui transformadora s'han de donar les tres estratègies que caracteritzen i mesuren la capacitat dels moviments socials: la capacitat d'incidència, la capacitat de resistència i la capacitat (o voluntat) de dissidència.

Joan Subirats (2011)

Amb qui ho farem?

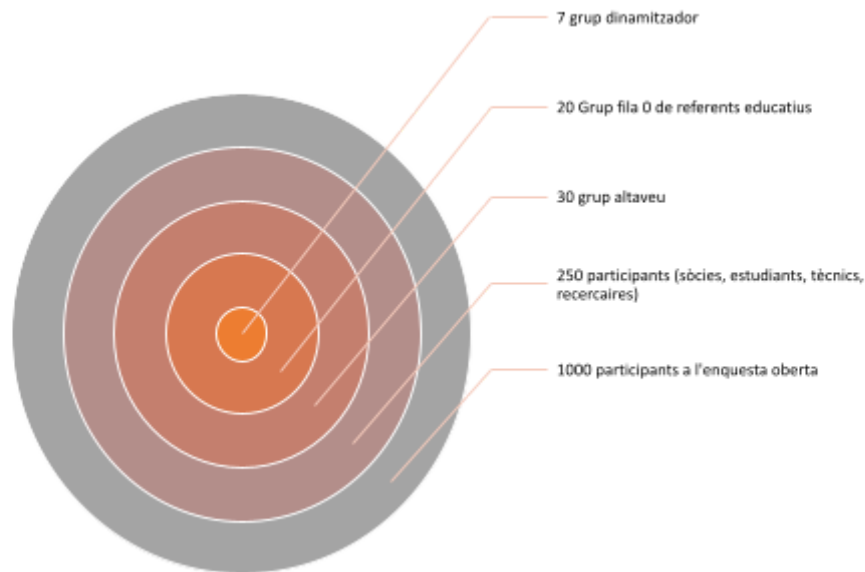
Si parlem de **procés obert**, és per la voluntat d'eixamplar la base de l'associació, involucrar-hi persones joves en l'ofici d'educar, que avui ens veuen lluny o ni tan sols ens visualitzen en el seu imaginari. Per això es fa difusió entre els socis, però s'obre l'espai a tothom que hi estigui interessat i es vulgui comprometre per a ser-hi al llarg de les cinc sessions fins al març.

També és obert perquè mirarà d'aplegar **perfils heterogenis**, mestres de totes les edats i amb presència en totes les etapes educatives, professionals de l'educació social, psicopedagogs, educadors en l'àmbit artístic, científic, tecnològic, persones que donen suport a l'escola des de fora de l'escola, recercaires, periodistes educatius. Sempre escoltant les mestres referents que ja s'han jubilat, però donant prioritat i anant a buscar les persones en actiu i sobretot les que encara tenen llarg recorregut professional.

Per aquest motiu el procés s'ha dotat de cinc corones de participants (tots ells amb el compromís d'implicar-se gratuïtament i de seguir fins al final)

- El grup dinamitzador encarregat de conduir l'operativa del procés (format per tres persones de la junta: Àngel Domingo, Isabel Nadal i Boris Mir, i quatre persones voluntàries, Dolors Viqué, Txell Margalef, Jordi Canelles i Marta Comas.

- El grup fila 0 de referents educatius, que ens acompanyaran i enriquiran el procés.
- El grup altaveu format per 30 persones reconegudes (sòcies de les diverses fornades i persones no sòcies, però properes a Rosa Sensat) que ens ajudaran a fer d'altaveu i amplificaran els debats, alhora que faran emergir reptes.
- Les persones sòcies i altres participants (mestres en actiu, estudiants, i altres professionals) que voldríem fer arribar a 250.
- Persones interessades en educació que estaran convidades a opinar a través d'una enquesta en línia i que ens ajudaran a prendre el pols del col·lectiu docent.



Com ho farem?

El procés té una primera part de revisió de l'ideari i identificació dels reptes i una segona part estratègica.

Parlem de **cruïlles** per tal d'identificar 5 reptes, 5 lluites, que ens marquin la missió a mig termini.

Els membres del grup altaveu ens ajudaran a fer emergir una primera pluja de propostes que a poc a poc mitjançant dinàmiques participatives anirem definint, justificant i triant.

Parlem de **mapes** per imaginar la sessió que dedicarem a conèixer el context, l'entorn on ens ubiquem, l'oferta d'activitats properes a la nostra i com aquell que s'orienta en el mapa, començarem a traçar la ruta.

Finalment, un cop identificats els *què* ens dedicarem als *com*. A les actuacions i activitats concretes, a la manera com volem transitar aquests **camins** i amb qui volem fer-los junts.

Programa

- Sessió 0:** dijous 3 de novembre de 17'30h a 19h a Rosa Sensat
Trobada amb el GRUP ALTAVEU
- Sessió 1:** dimarts 22 de novembre de 17h a 19'30h
Tret de sortida amb tots els participants
- Sessió 2:** dissabte 14 de gener
Grups de treball per a identificar les **Cruïlles**
- Sessió 3:** dijous 26 de gener
Mapes per ubicar-nos en l'entorn
- Sessió 4:** dijous 23 de febrer
Definició dels **camins** estratègics
- Sessió 5:** dissabte 18 de març
CAMINEM JUNTES: procés participatiu per a l'aprovació del full de ruta

* El calendari pot estar subjecte a canvis.