

RELAT DE LA TAULA 5: Rosa Sensat ha d'incloure professionals de l'educació crítics i compromesos: educació integral i al llarg de la vida, pensament crític, ètica professional, compromís...

S'exposen diferents idees:

- Possibilitat de ser un cos docent únic
- Relació entre els diferents professionals que treballen dins dels centres
- Relació amb agents educatius "fora escola"
- Paper de les institucions (DE, Consorci...)
- Ser professional dins d'un centre: professionalitzar la professió, ser crítics i compromesos. Cultura de l'organització.
- Formació de mestres: escoles d'estiu, simbiosi amb entitats privades, entre iguals
- Important la relació entre RS i la formació de mestres
- Com ha de ser la formació, funciona la que fem?
- La relació entre primària i secundària és sistèmica, fins a quin punt RS pot fer-hi res?
- RS ha punxat en la formació perquè no ha donat eines, ha donat reflexió i no tenim temps, anem a buscar eines.
- Parlem de professionals i no de mestres o docents

S'inicien diferents debats:

→ Model vocacional vs model professional

Hi ha dos models, un model professional en el qual docents i educadors i educadores eduquen, en saben i treballen pel que volen aconseguir, i un model vocacional en què els i les professionals s'han d'arremangar i donar. Aquest model crema. Hem de tendir a un model professional, entenent com a professional anar més enllà del que un pot ho vol, sinó, anar al que un docent ha de fer i amb quina qualitat ho ha de fer.

→ Aula vs fora d'aula.

Actualment, hi ha consciència de què no només s'educa dins l'aula, sinó que el fora aula té un paper important i han d'estar lligats.

→ Lideratge de RS

RS no és un líder de, sinó que RS forma part de. Quan era referent no hi havia res més, ara hi ha mil i una coses més.

Alerta amb la visió que es té de RS com a grup endogàmic. Ha de canviar, ha d'estar obert. Pretén ser una associació que doni resposta a demandes o un motor de canvi?

Hi ha necessitats expressades o detectades?

→ Tres paraules clau

Formació i acció educativa. **Compromís**. Reivindicació ideològica. **Innovació** educativa.

Cal coratge per a l'assaig i error.

Canviem el nom de formació, ja hem vist que la formació sola no és efectiva. Fem interconnexió, contactes, materials compartits... que uneixi etapes i àmbits educatius.

Formació en centre i vincular centres.

→ Rigor

Hi ha una desorientació ara mateix, no sabem on hi ha autoritat (vista com a arguments vàlids). On hi ha els bons materials?

Dispersió i desorientació per part dels professionals i per part de les famílies que genera neguit. La complexitat social i de l'educació necessita orientar-se.

→ Cal tenir ideologia.

RS ha de formar part de... És un ens associatiu, un "club de motivats", voluntari. Hem de reivindicar el què vulguem i decidim.

Renunciar a la massa, hauríem de ser gent molt referent que connecti professionals.

Cal rebre producte a canvi, és a dir, RS ha d'aportar alguna cosa de valor.

→ Associació de professionals de l'educació

RS és una associació, de moment, de mestres, però l'educació s'ha obert més enllà de l'aula. Cal que s'obri, cal la implicació de diferents nous professionals.

Ens hem de deixar de dir associació de mestres per dir-nos associació de professionals de l'educació.

→ Associació intergeneracional

Balança entre expertesa i novetat.

Hem d'arribar a les noves generacions. Cal buscar estratègies.

És molt important escoltar la gent jove.

Facilitadors: Jordi Rodon i Josep Torrico

Relatora: