

RELAT DE LA TAULA 1: Rosa Sensat ha de ser un referent educatiu: qualitat educativa, formació, articulació amb la recerca, pedagogies actuals...

Dinamitzadors: Enric Prats i Carles López

Relatora: Jara Costa

IDEES FORÇA de la conversa

- Ser un **referent educatiu** és un desig, actualment l'AMRS no ho és en la mateixa mesura que ho havia estat. Però **no hi cap dubte que volem que ho sigui**. Si no ho aconsegueix, haurà de plantejar-se la seva existència.
 - Per esdevenir un referent, **t'ha de reconèixer l'altre**. És important que l'AMRS no sigui "neutral". És clau que tingui **posicionaments clars** en qüestions educatives i socials. Tot i que cal trobar l'equilibri entre ser inclusiu (quanta més gent siguem millor) i tenir una visió i idees clares.
 - El terme "referent educatiu" sembla massa genèric, seria més adequat parlar de "**referent de renovació pedagògica**" perquè és molt més concret i és més coherent amb els principis de l'AMRS. El Departament d'Educació o Marta Mata són referents educatius i nosaltres no volem ser-ho de la mateixa manera.
 - Tot i així, cal que reflexionem sobre què vol dir "renovació pedagògica" avui. Té sentit encara aquest terme? El context en què l'AMRS va ser un referent de renovació pedagògica era molt diferent. Cal tenir en compte la Gestió de la complexitat. Actualment no es pot ser EL referent, cal que aspirem a ser **UN dels referents clau**. I, d'altra banda, el que volem de forma específica és **aportar valor als i les docents**. Així doncs, com pot l'AMRS aportar valor, inspirar, mobilitzar?
 - Per ser referent, l'AMRS ha de treballar en **3 eixos**:
 - 1) Ètica: compromís, responsabilitat, etc.
 - 2) Tècnica: validar (però no produir) coneixement i recerca en clau de renovació pedagògica, difondre coneixement ("formació"), crear opinió, despertar i generar interessos, etc.
 - 3) Política: projecte, discurs propi, interlocució, complicitats i aliances, agenda.
- I en **7 àmbits**:
- 1) Escola democràtica
 - 2) Educació laica, racionalista, científica, humanística
 - 3) Educació Inclusiva
 - 4) Coeducació
 - 5) Escola catalana / Escola Universal
 - 6) Ciutat i comunitat
 - 7) Renovació pedagògica (àmbit transversal)

- És important que l'AMRS treballi sobre la idea de **participació** i transiti cap a un espai més **obert i transparent**. Cal que els i les professional socioeducatius ens considerin referents i això només serà possible si es senten inclosos i escoltats.

QUIN ROL HA DE JUGAR L'AMRS?

- No es pot ser referent l'any 2023 si no es fa **en xarxa**. L'AMRS ha de treballar per connectar-se, crear aliances, etc.
- AMB i PER Als i les professionals de l'educació. S'ha d'**incloure la veu dels agents educatius** clau (actors socials, universitats, recerca i la gran diversitat de docents i professionals de l'educació). L'AMRS ha de ser un espai organitzat de treball de la universitat, les famílies, els i les docents. Es subratlla també la importància de tenir molt més en compte les estudiants dels graus de Mestre, de Pedagogia, del MUFP, etc.
- L'AMRS ha de marcar **agenda**, ha d'estar en la primera línia dels **debats educatius actuals**.

-> Per aconseguir tot això, cal repensar **què significa ser una associació avui**. Quin rol tenen les sòcies? Com es trenca la lògica vertical (de dalt cap a baix). Cal empoderar molt més les bases: esdevenir una comunitat de comunitats, un moviment de moviments. Els grups de treball, la documentació de bones pràctiques, etc. són potser lògiques exhaurides.