

RELAT DE LA TAULA 3: Rosa Sensat ha de tenir compromís polític i social: capacitat d'incidència, participació i democràcia, llengua i cultura catalanes, emergència climàtica...

- 1) Davant d'un món de desconexió, l'AMRS pot ser espai de RECONNEXIÓ. Reconnexió amb la Terra i la Natura, amb la llengua catalana, amb la diversitat i la inclusió, amb les famílies i altres agents educatius més enllà de l'escola... En definitiva de reconexió amb persones, propostes, projectes i iniciatives que promoguin una educació més inclusiva i equitativa, per al desenvolupament sostenible i la pau. Un espai de reconexió i per a la reconexió.
- 2) L'AMRS ha de poder tenir una veu en el debat de l'educació per a donar resposta als reptes actuals aquí i arreu del món: la sostenibilitat, els feminismes, la lluita contra la polarització en el debat públic, els populismes i l'auge de l'autoritarisme i els discursos d'odi que fragilitzen la democràcia, la lluita contra les desigualtats, especialment a l'hora de garantir el dret de tots els infants i joves, però també dels adults, a l'educació.
- 3) L'AMRS és una associació de professionals, si bé fins ara ho ha estat essencialment de docents, es planteja la necessitat d'obrir-ho a tots els professionals de món de l'educació. Però no és una entitat professional en el sentit de defensa dels interessos d'un col·lectiu, sinó que vol representar la veu d'aquest col·lectiu respecte a tot allò que afecta el món educatiu o als temes generals que tenen repercussió en l'educació. L'AMRS vol poder tenir posicionaments polítics (en el sentit dels afers públics, no de partits).

L'AMRS, és una entitat de docents (o de professionals i persones del món educatiu, si així es decideix a canviar-ho), i per això el seu àmbit d'incidència prioritari és el món educatiu.

- 4) Per tal de tenir veu i incidència en aquests temes (ecologisme, pacifisme, feminisme, defensa del català, etc.) l'AMRS promou l'aliança amb entitats externes referents d'aquestes lluites.
- 5) L'AMRS té voluntat d'incidència, de recuperar la rellevància i ser una "veu reconeguda que faci model d'escola".
- 6) Pel que fa la llengua, l'AMRS reivindica l'escola com a força compensadora de la minorització que pateix la llengua a la societat i defensa el model d'escola catalana, on el català és llengua vehicular, institucional i de relació i comunicació, reforçant la consciència lingüística dels docents i agents educatius i donant suport al creixement de l'ús del català a les aules, als patis i a tots els entorns educatius de dins i fora l'escola.

Facilitació: Miquel Àngel Essomba i Montserrat Pérez

Relatora: Marina Gay

