

TALLER DE LLUM I OMBRES

febrer i març de 2017

Amb en MARTÍ, l'AINA, la MARTINA, l'ANTÒNIA i la MÒNICA de P3, en GERARD, l'EMMA, en TOMEU, la NEREA, en GUILLEM, en ROGER i l'HELENA de P4, i en MATEUSZ, l'ANIOL, en BIEL, l'ADA i l'ONA de P5

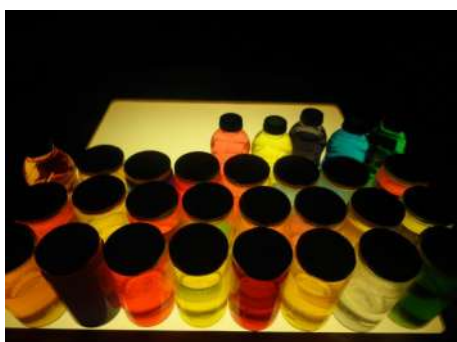
amb en DAVID

DINÀMIQUES D'AGRUPAMENT



Els primers dies, després de l'eufòria del que ha viscut el grup al taller de pintar i pastar, han estat una mica desordenats, amb uns temptejos que aparentment tenien poca connexió entre sí.

A més l'equip de mestres hem acordat fer una observació, en la mesura del possible, sobre les **dinàmiques d'agrupament entre els infants** del grup per intentar descobrir els aspectes que les condicionen: interessos i passions, edat, gènere...



Guillem, Biel, Gerard, Tomeu i Mateusz



Aquest grup amb dominància de nens, es troben sovint a la tarima per fer construccions que moltes vegades tenen una temàtica concreta: el país dels esquelets, la llum del sol que ho crema tot...

El joc s'organitza fonamentalment per parelles que es van retrobant.



Roger, Helena, Guillem, Aniol, Biel



Alguns nens i algunes nenes entren en més d'un grup i són capaços de construir-hi situacions i jocs (més aviat jocs i dibuix que recerques científiques) que tenen certa continuïtat entre els dies.

-Anem a la cabana dels mapes a veure si trobem un lladre?

-Podem posar totes les cabanes plenes de dibuixos i després hi entrem!



Ona, Ada, Nerea, Emma



Aquest grup, estable gràcies a la forta amistat entre l'Ona i l'Ada, s'organitza sovint a la taula de llum per fer construccions i paisatges amb la incorporació de retoladors i acetats.



Martí, Martina, Antònia, Mònica, Aina



S'escau que hem pogut veure els nens i les nenes de 3 anys a moments molt permeables (molt i molt disponibles!) per incorporar-se a alguns dels grups de joc, i amb la necessitat de sortir-ne per poder-se organitzar amb més independència.





Però globalment ha estat un grup molt trenat, molt ric a l'hora de fer propostes, amb un tracte entre ells molt respectuós, amb unes relacions que han persistit en els dies però amb una gran capacitat de generar històries conjuntament.

El món de les ombres dibuixades



Mirant les imatges de les recerques dels dies anteriors
SEMPRE hi ha qui fa propostes:
-I si fem un món dibuixat de les ombres?





Un matí assolellat podem sortir i donar forma a la proposta d'en Guillem. Finalment, apareixen reflexions que tenen a veure amb l'àmbit científic que el fenomen de la llum pot provocar:

-David, les ombres es mouen tota l'estona i no les puc dibuixar!

-I doncs, qui les mou les ombres?

-Jo no!

-El vent! Dolent vent! No moguis les ombres!

-No! Són els núvols que es posen davant del sol i fan: sol, no-sol, sol, no-sol...

-Qui fa sortir l'ombra del dinosaure del seu dibuix?



Fer equips

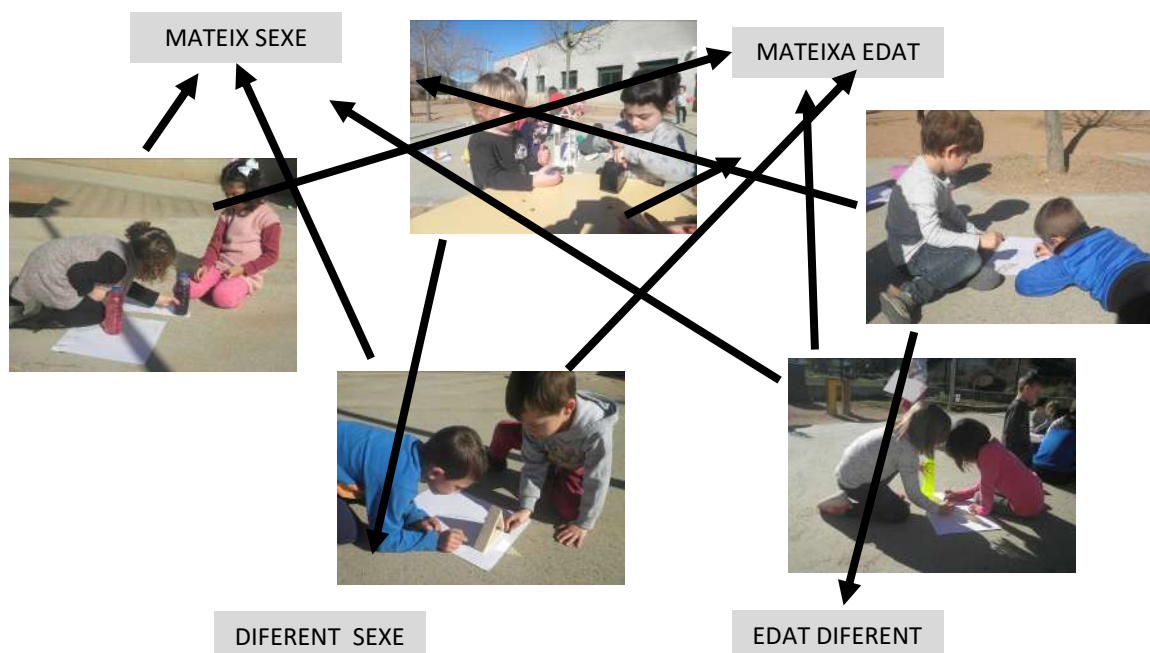
Per donar continuïtat a les recerques dels infants, sense descuidar el nostre focus d'observació, fem una proposta al grup:

- A veure, us proposo de fer una cacera d'ombres. Heu de caçar l'ombra de les coses, però no ho podeu fer sols... Heu de fer-ho en parella!



- Biel, vens amb mi?

Els equips queden conformats amb diferents criteris:



L'homogeneïtat per sexe i edat sembla dominar.

Agrupaments més espontanis

Durant les diferents jornades al taller, també hem vist maneres pròpies d'organitzar-se quan les circumstàncies ho demanen:

Diferents rols



La colla que preparava l'escenari necessitava espectadors i van a buscar a les nenes que estaven sense organitzar.

Organitzar-se per col·laborar



Les habilitats dels uns es posen al servei de les dificultats dels altres.



Organitzar-se en les coses quotidianes.

Hem de fer un toc d'atenció al comprovar que són majoritàriament les nenes les qui es mostren sempre més disposades a col·laborar en les tasques més quotidianes com preparar l'esmorzar. Potser l'adult ha d'intentar equilibrar aquest aspecte.

Capacitat d'organitzar-se tots sota una mateixa idea



Sense ser ben bé una estratègia d'agrupament, volem destacar la capacitat que aquest grup ha anat consolidant amb el temps, saber fer pinya al voltant de les idees que els darrers dies han aparegut: **Jugar a espies i el futbol fantasma.**

Jugar a espies



Primer a les fosques i després a la galeria, els infants s'han organitzat per:

- dibuixar fantasmes
- numerar-los fins al 23
- amagar-los per la galeria
- buscar-los tots i comprovar que tenim tota la col·lecció



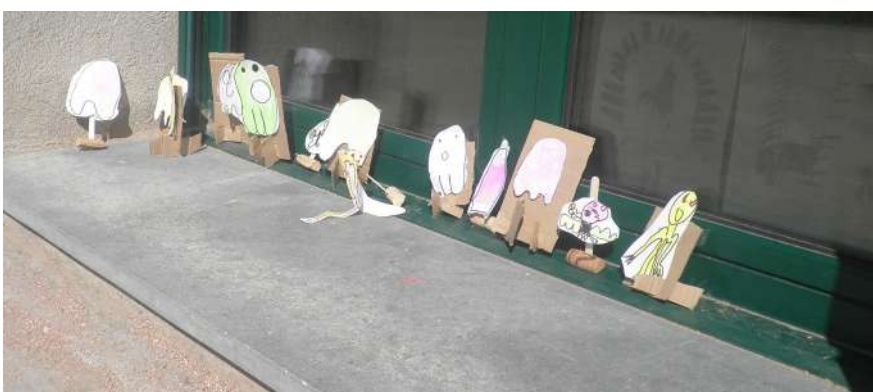
Futbol fantasma



- Podem jugar a FUTBOL-FANTASMA?
- Primer cal saber com s'hi juga!
- Doncs posem els fantasmes drets i els fem caure amb la pilota.



- Pff... Això és molt avorrit.

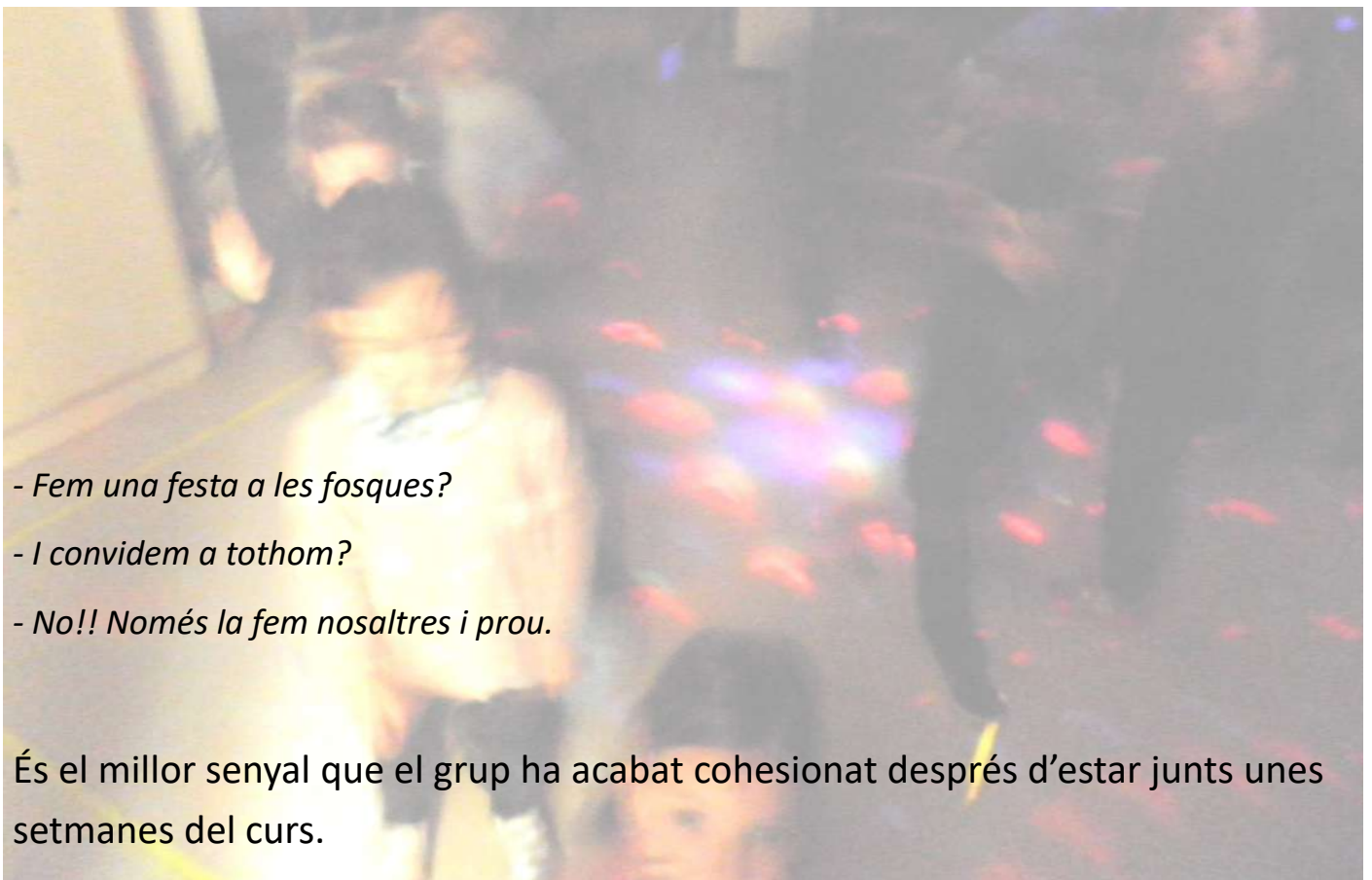


- Podem jugar a FUTBOL FANTASMA al pati Zebra? Els fantasmes seran els espectadors i nosaltres jugarem.



- D'acord.. Però heu de fer dos equips.
- Fem nens contra nenes!
- Tothom hi està d'acord?
- Sííí!

Fí de festa ben merescut



- Fem una festa a les fosques?

- I convidem a tothom?

- No!! Només la fem nosaltres i prou.

És el millor senyal que el grup ha acabat cohesionat després d'estar junts unes setmanes del curs.

